

JP-1-17**PAPER I / प्रश्न-पत्र I**
Tamil Language Supplement
तमिल भाषा परिशिष्ट
PART IV & V / भाग IV & V**Test Booklet Code**
परीक्षा पुस्तिका संकेत**Test Booklet No.**
परीक्षा पुस्तिका संख्या**408209**

This booklet contains 20 pages.
इस पुस्तिका में 20 पृष्ठ हैं।

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover (Page 19 & 20) of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण (पृष्ठ 19 व 20) पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

For instructions in Tamil see Page 2 of this Booklet. / तमिल में निर्देशों के लिए इस पुस्तिका का पृष्ठ 2 देखें।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. This booklet is a supplement to the Main Test Booklet for those candidates who wish to answer EITHER Part IV (Language I) OR Part V (Language II) in TAMIL language, but NOT BOTH. 2. Candidates are required to answer Parts I, II, III from the Main Test Booklet and Parts IV and V from the languages chosen by them. 3. Questions on English and Hindi languages for Part IV and Part V have been given in the Main Test Booklet. Language Supplements can be asked for separately. 4. Use Blue / Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet. 5. The CODE for this Language Booklet is A. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet and on your Main Test Booklet is the same as that on this Language Supplement Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of the Language Supplement Test Booklet. 6. This Test Booklet has two Parts, IV and V, consisting of 60 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part-IV : Language I - (Tamil) (Q. 91 to Q. 120)
Part-V : Language II - (Tamil) (Q. 121 to Q. 150) 7. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to Tamil language have been given. In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than Tamil, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. 8. Candidates are required to attempt questions in Part -V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages. 9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same. 10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers. | <ol style="list-style-type: none"> 1. यह पुस्तिका मुख्य परीक्षा पुस्तिका की एक परिशिष्ट है, उन परीक्षार्थियों के लिए जो या तो भाग IV (भाषा I) या भाग V (भाषा II) तमिल भाषा में देना चाहते हैं, लेकिन दोनों नहीं। 2. परीक्षार्थी भाग I, II, III के उत्तर मुख्य परीक्षा पुस्तिका से दें और भाग IV व V के उत्तर उनके द्वारा चुनी भाषाओं से। 3. अंग्रेजी व हिन्दी भाषा पर प्रश्न मुख्य परीक्षा पुस्तिका में भाग IV व भाग V के अन्तर्गत दिए गए हैं। भाषा परिशिष्टों को आप अलग से माँग सकते हैं। 4. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें। 5. इस भाषा पुस्तिका का संकेत है A। यह सुनिश्चित कर लें कि इस भाषा परिशिष्ट पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 एवं मुख्य परीक्षा पुस्तिका पर छपे संकेत से मिलता है। अगर यह भिन्न हो तो परीक्षार्थी दूसरी भाषा परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ। 6. इस परीक्षा पुस्तिका में दो भाग IV और V हैं, जिनमें 60 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग-IV : भाषा I - (तमिल) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-V : भाषा II - (तमिल) (प्र. 121 से प्र. 150) 7. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल तमिल भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) तमिल के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए। 8. परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो। 9. रफ़ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें। 10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है। |
|--|---|

Name of the Candidate (in Capitals) :

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number : in figures

अनुक्रमांक : (अंकों में)

: in words

: (शब्दों में)

Centre of Examination (in Capitals) :

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature :

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent

Invigilator's Signature :

निरीक्षक के हस्ताक्षर :

**SEAL**

இந்த நூற்கட்டு 20 பக்கங்கள் கொண்டது

JP-1-17

தேர்வு நூற்கட்டு
சங்கேதக் குறியீடு

தாள் I

தமிழ் மொழி துணை நூற்கட்டு
பகுதி IV & V

அவிழ்க்கச் சொல்லப்படும் வரை யாரும் இந்த நூற்கட்டை அவிழ்க்கக் கூடாது. இந்த நூற்கட்டின் பின்பக்க உறைப்பகுதியில் (பக்கம் 19 & 20) காணப்படும் வழிகாட்டுதல் குறிப்புகளைக் கவனமாகப் படிக்கவும்.

தேர்வு எழுதுவோர்க்கான வழிகாட்டும் குறிப்புகள்

1. இந்நூற்கட்டு முக்கிய தேர்வு நூற்கட்டுக்கான இணைப்பாகும். இது பகுதி IV (மொழி I) அல்லது பகுதி V க்கு (மொழி II) தமிழ் மொழியில் விடையளிக்க விரும்புவோர்க்கு மட்டுமே உரியது. இரண்டிற்கும் உரியது அல்ல.
2. தேர்வு எழுதுவோர் முக்கிய தேர்வு நூற்கட்டின் பகுதி I, II, III க்கும் அவர்கள் தேர்ந்தெடுத்த மொழிகளின் பகுதி IV, V ஆகியவற்றிற்கும் விடை அளிக்கவும்.
3. ஆங்கிலம் மற்றும் ஹிந்தி மொழிகளின் பகுதி IV மற்றும் பகுதி V ற்கான வினாக்கள் முக்கிய தேர்வு நூற்கட்டில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. மொழி இணைப்பைத் தனியாக வாங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
4. இப் பக்கத்தில் வினவப்படும் உரிய விவரங்களை/விடைத்தாளில் நீர் மேற்கொள்ளும் பதில் வினையை நீலம்/கறுப்பு மை பந்துருள்முனைப் பேனாவினால் மட்டும் நிரப்புக.
5. இந் நூற்கட்டின் சங்கேதக் குறியீடு A ஆகும். இந் நூற்கட்டின் மீதும் இதன் பக்கம் 2-லும் அச்சாகி உள்ள சங்கேதக் குறியீடுகள் இரண்டும் ஒன்றே தானா என்பதைச் சரிபார்த்து உறுதி செய்து கொள்க. மேலும் உம் தேர்வு நூற்கட்டு எண்ணும் விடைத்தாள் எண்ணும் ஒன்றேதானா என்பதையும் சரிபார்த்து உறுதி செய்துகொள்க. இவை ஒன்றோடு ஒன்று முரணாக இருக்குமேயானால் தேர்வு எழுதுபவர் இது பற்றி உடனே தேர்வு மேற்பார்வையாளர் கவனத்திற்குக் கொண்டு செல்ல வேண்டும். வேறொரு தேர்வு நூற்கட்டு மற்றும் வேறொரு விடைத்தாள் ஆகிய இரண்டையும் அவற்றிற்குப் பதிலாகக் கேட்டுப் பெற வேண்டும்.
6. இது தேர்வு நூற்கட்டு 2 பகுதிகள் கொண்டது. ஒரே ஒரு மதிப்பெண் நேரிய 60 பல் விடை வினாக்கள் கொண்ட இப்பகுதிகள் முறையே IV & V என்றவாறாக அமையும்.
பகுதி IV: மொழி - I (தமிழ்) (வினாக்கள் 91 முதல் 120 வரை)
பகுதி V: மொழி - II (தமிழ்) (வினாக்கள் 121 முதல் 150 வரை)
7. பகுதி IV இல் மொழி I க்கும், பகுதி V இல் மொழி II க்கும் தலா 30 வினாக்கள். இத் தேர்வு நூற்கட்டில் தமிழ் மொழிகளுக்குரிய வினாக்கள் மட்டுமே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தேர்வு நூற்கட்டில் தமிழ் மொழிக்கான வினாக்கள் மட்டுமே உள்ளன. தமிழ் மொழி நீங்கப் பிறமொழி எதனையேனும் மொழி I & II க்கு நீர் தெரிவு செய்திருப்பின் அம்மொழிக்குரிய வினாக்கள் கொண்ட தேர்வு நூற்கட்டைக் கேட்டுப் பெறவும். நீர் தேர்வு விண்ணப்பப் படிவத்தில் குறிப்பிட்டுள்ள மொழி தேர்ந்தெடுப்பும், தேர்வு நூற்கட்டில் எழுதியுள்ள விடை மொழியும் ஒன்றாகவே இருக்க வேண்டும்.
8. தேர்வு எழுதுவோர், மொழிகள் பட்டியருந்து தேர்ந்து கொண்ட மொழி I (பகுதி IV இல்) நீங்கலாகப் பிற வேறொரு மொழியை மொழி II (பகுதி V க்கு) தேர்ந்து கொண்டு விடையளிக்க வேண்டும்.
9. இத் தேர்வு நூற்கட்டில் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள முன்வரைவுப் பகுதியில் மட்டும் திருந்தாப் பதிவுகள் இடம் பெற வேண்டும்.
10. ஒ.எம்.ஆர் (OMR) விடைத்தாளில் மட்டுமே விடைகள் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். பதில் வினைகளைக் கவனமாகப் பதிவு செய்க. விடையைத் திருத்தம் செய்து மாற்றி எழுத வெண்ணிற மை ஏதும் பயன்படுத்தக் கூடாது.

தேர்வு எழுதுபவர் பெயர்(தலைப்பு எழுத்துகளில்) _____

தேர்வு வரிசை எண் : எண்ணில் _____

: எழுத்தில் _____

தேர்வு மையம் (தலைப்பு எழுத்துகளில்) _____

தேர்வு எழுதுபவர் கையொப்பம் _____

தேர்வு மேற்பார்வையாளர் கையொப்பம் _____

தமிழை மொழிப்பாடம் I ஆகத்
தேர்வு செய்த மாணாக்கர்கள்
மட்டுமே பின்வரும் பகுதியின்
வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

பகுதி IV

மொழிப்பாடம் I

தமிழ்

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பத்தியைப் படித்து அதனைத் தொடர்ந்து வரும் கேள்விகளுக்கு (கேள்வி எண் 91 முதல் 99 வரை) மிகப் பொருத்தமான விடைகளைத் தேர்வு செய்க.

தூசுகள் இல்லாமல் பிரபஞ்சம் உருவாகியிருக்காது. பூமியும் உருவாகியிருக்காது. உயிரினங்களும் உருவாகியிருக்காது. நாமும் இருக்க மாட்டோம். உலகம் முழுதும் உள்ள தூசுகள் பல வகையில் உருவாகின்றன. தாவரங்கள், மனிதர்கள், விலங்குகள் போன்றவற்றின் உடலிலிருந்து உதிர்ந்து விழும் செதில்கள் தூசுகளாக மாறுகின்றன. இவற்றைச் சிறு பூச்சிகள் உண்டு வாழ்கின்றன. அந்தச் சிறிய பூச்சிகள் பெரிய பூச்சிகளுக்கு இரையாகின்றன. பெரிய பூச்சிகளை சிறிய விலங்குகள் சாப்பிடுகின்றன. சிறிய விலங்குகளை பெரிய விலங்குகள் உண்கின்றன. இந்த வரிசைக்கு உணவுச் சங்கிலி என்று பெயர். இந்த உணவுச் சங்கிலி உயிரினப் பரிணாமத்தில் மிகமுக்கிய இடம் வகிக்கிறது. இதன் கண்ணிகளில் ஒன்று அறுந்தாலும் எல்லா உயிரினங்களும் அழிந்து விடும்.

மற்ற வகைத் தூசுகள் மண்துகள்கள், கல்பொடி, உலோகத் துண்டுகள், ரசாயன மூலக்கூறுகள்

ஆகிவற்றால் உருவாகின்றன. அவை நமக்கு பல விதமான உதவிகளைச் செய்கின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, வெளியில் உள்ள வெளிச்சத்தை வீடுகளில் உட்புறங்களில் பிரதிபலித்து ஒளி தருகின்றன. தூசிகள் இல்லா விட்டால் நேரடியாக வெளிச்சம் படாத இடங்கள் எல்லாம் கருத்த இருட்டாகவே இருக்கும். வீட்டுக்குள் பகலில் கூட விளக்குகள் ஏற்ற வேண்டிய நிலை ஏற்படும், மரங்களின் நிழல்கள்கூட இருட்டாகவே இருக்கும். வளி மண்டலத்தின் தூசுகள் மீது சூரிய ஒளி படும்போது அதற்கு எதிர்த்திசையில் நீல ஒளி பூமியை நோக்கி அதிகமாகச் செலுத்தப் படுகிறது. அதனால் வானம் நீல நிறம் பெறுகிறது. அதனைப் பிரதிபலித்துக் கடலும் நீலமாகத் தெரிகிறது. காலையிலும் மாலையிலும் சூரியன் அடிவானத்தை நெருங்கும் போது தூசுகள் சிவப்புநிற ஒளியை அதிகமாக வளைப்பதால் வானம் சிவந்து காணப்படுகிறது. மழை வளத்துக்கு தூசுகள் தான் காரணம். கடல், ஆறு; மற்ற நீர் நிலைகளில் இருந்து நீர் ஆவியாகி வானில் பரவுகிறது. அதன் வெப்பநிலை குறையும் போது தூசுகளுடன் இணைந்து திரவமாகிறது. தூசுகள் இல்லாமல் போனால் நீராவி திரவத்துளியாக மாறி மேகங்களாக உருவாகாது, அதனால் மழையும் பெய்யாது.

மனிதர்களுக்கும் விலங்குகளுக்கும் தீங்கு செய்யும் தூசுகள் செயற்கையான முறைகளால் உருவாக்கப்படுகின்றன. சிமெண்ட் ஆலைகள், கல்நார்ப் பொருள் தொழிற்சாலைகள், நிலக்கரிச் சுரங்கங்கள், பாறைகளை வெட்டி யெடுத்து இழைக்கும் தொழிற் சாலைகள் போன்றவற்றிலிருந்து வெளியேறும் கல் தூசுகள் நுரையீரல் நோய்களை உருவாக்குகின்றன. பெரு நகரங்களில் வாகனப் புகையால் மக்களுக்கு நுரையீரல் பாதிப்புகள் ஏற்படுகின்றன. ரப்பர், பிளாஸ்டிக் பொருள்களை எரிப்பதால் உருவாகும் புகையும் அதிகக் கேடு விளைவிக்கிறது. இயற்கை தன்னால் உருவாகும் தூசுகளைத் தானே கட்டுப்படுத்த பல வழிகளைக் கொண்டுள்ளது. மரங்களின் மூலமும் பசுமையான காடுகள் மூலமும் தூசுகள் பரவுவது கட்டுப் படுத்தப் படுகின்றது. செயற்கை முறையால் உருவாகும் தீமை தரும் தூசுகளை நாம்தான் கட்டுப்படுத்த வேண்டும். இல்லையெனில் தூசுகளால் உருவான உயிரினங்கள் தூசு களாலேயே அழியும் நிலை ஏற்படும்.

91. எல்லா உயிரினங்களும் அழியக்கூடும்:

- (1) வளி மண்டலத்தில் தூசு அதிகமானால்
- (2) உணவுச் சங்கிலியின் கண்ணிகள் விரிவடைந்தால்
- (3) உணவுச் சங்கிலியின் கண்ணியில் ஒன்று அறுந்தால்
- (4) காற்றும் மழையும் குறைந்தால்

92. தூசுகள் இல்லாவிட்டால் கருத்த இருள் இருக்கும்:

- (1) மரங்கள் நடுவில்
- (2) மூடிய வீடுகளில்
- (3) நேரடியாக வெளிச்சம் படாத இடங்களில்
- (4) பாலைவனங்களில்

93. வானம் நீல நிறம் பெறுவதற்குக் காரணமாக உள்ளவை:

- (1) வளிமண்டலத்தின் தூசுகள்
- (2) சூரிய ஒளியின் வெப்பம்
- (3) மேகத்தின் அடர்த்தி
- (4) மழைதரும் காற்று

94. _____ நீர் ஆவி தூசுகளுடன் இணைந்து திரவமாகிறது

- (1) காற்று வீசும் போது
- (2) வெப்பநிலை குறையும் போது
- (3) அழுத்தம் குறையும் போது
- (4) காற்று அடங்கும் போது

95. மனிதர்களுக்கும் விலங்குகளுக்கும் தீங்கு செய்யும் தூசுகள் _____ உருவாக்கப்படுகின்றன

- (1) செயற்கையான முறைகளால்
- (2) கால நிலை மாறுதலால்
- (3) காடுகளால்
- (4) புயல் மழையால்

96. நுரையீரல் நோயை உருவாக்கக் கூடியவை

- (1) புகை, பனி
- (2) கல் தூசு, வெயில்
- (3) வாகனப் புகை, நீராவி
- (4) கல் தூசுகள், வாகனப் புகை

A

97. இயற்கையாக உருவாகும்
தூசுகளைக் கட்டுப்படுத்த இவை
பயன்படுகின்றன

- (1) நீர் நிலைகள், ஆறுகள்
- (2) கடல், ஏரி
- (3) மரங்கள் பசுமையான
காடுகள்
- (4) ஆறுகள் குளங்கள்

98. தூசுகள் இல்லாமல் இவை
உருவாகியிருக்காது.
வரிசைப்படுத்துக.

- (1) மனிதர்கள், தாவரங்கள்,
விலங்குகள், பூமி
- (2) பூமி, மனிதர்கள், பிரபஞ்சம்,
உயிரினம்
- (3) பிரபஞ்சம், உயிரினம், பூமி,
மனிதர்கள்
- (4) பிரபஞ்சம், பூமி,
உயிரினங்கள், மனிதர்கள்

99. உணவுச்சங்கிலி இவ்வாறு
அமைகிறது:

- (1) பெரிய விலங்கு, சிறிய
விலங்கு, பெரிய பூச்சி, சிறிய
பூச்சி
- (2) சிறு பூச்சிகள், பெரிய
பூச்சிகள், சிறிய விலங்குகள்,
பெரிய விலங்குகள்
- (3) பெரிய பூச்சிகள், சிறிய
பூச்சிகள், பெரிய விலங்குகள்
- (4) சிறு பூச்சிகள், பெரிய
விலங்குகள், பெரிய
பூச்சிகள், சிறிய விலங்குகள்

(6)

Tamil-I

கொடுக்கப்பட்டுள்ள கவிதையைப்
படித்து அதனைத் தொடர்ந்து வரும்
கேள்விகளுக்கு (கேள்வி எண் 100
முதல் 105 வரை) மிகப்பொருத்தமான
விடைகளைத் தேர்வு செய்க.

மன்னும் சுதந்திரத்தை - நாட்டில்
மக்கள் அடைந்தவுடன்
பொன்னை மழையாக - வானம்
பொழிந்து கொட்டிடுமோ?

பாலை சோலையாகிக் - கனிகள்
பழுத்து தீர்ந்திடுமோ?
சேலை சேலையாகப் - பருத்திச்
செடிகள் காய்ந்திடுமோ?

ஆக்கம் வேண்டுமெனில் - நன்மை
அடைய வேண்டுமெனில்
ஊக்கம் வேண்டுமப்பா - ஓயாது
உழைக்க வேண்டுமப்பா !

உண்ணும் உணவுக்கும்- இடுப்பில்
உடுக்கும் ஆடைக்கும்
மண்ணில் அந்நியரை - நம்பி
வாழ்தல் வாழ்வாமோ?

நெற்றியின் வியர்வை - நித்தமும்
நிலத்தில் வீழ்ந்திடிலே
சற்றும் வாடாமல்- சுதந்திரம்
தழைத்து வரும்ப்பா !
-கவிமணி

100. இது பாலைக்கு எதிர்த்தொல்லாக
பாடலில் வருகிறது

- (1) சோலை
- (2) சேலை
- (3) கனி
- (4) பருத்தி

101. ஆக்கமும் நன்மையும் அடைய
நாம் செய்ய வேண்டியது:

- (1) ஊக்கம் பெறுவது, கனவு
காண்பது
- (2) உழைப்பது, ஊதியம்
பெறுவது
- (3) ஊக்கம் பெறுவது,
உழைப்பது
- (4) உழைப்பது, ஓய்வு பெறுவது

102. அந்நியரை இதற்கு நம்பி
வாழக்கூடாது:

- (1) கல்வி, தொழில்
- (2) உண்ணும் உணவு, உடுக்கும்
ஆடை
- (3) அறிவியல், தொலைத்
தொடர்பு
- (4) சட்டம், ஒழுங்கு

103. சுதந்திரம் தழைக்க நாம் செய்ய
வேண்டியது

- (1) நாட்டை நேசிப்பது
- (2) கல்வி கற்பது
- (3) உற்பத்தியைப் பெருக்குவது
- (4) நெற்றி வியர்வை நிலத்தில்
விழ உழைப்பது.

104. சுதந்திரம் எதைக் கொண்டு வந்து
கொட்டாது?

- (1) நல்ல மழையை
- (2) பொன் மழையை
- (3) காய் கனியை
- (4) உணவு உடையை

105. பருத்திச் செடிகளில் காய்க்காது
என கவிஞர் கூறுவது:

- (1) பொன்னும் மணியுமாக
- (2) காயும் கனியுமாக
- (3) நூலும் துணியுமாக
- (4) சேலை சேலையாக

பின்வரும் கேள்விகளுக்கு
மிகச்சரியான விடைகளைத்
தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

106. படித்தறிவதில் வாக்கியம்/பாடம்
இவற்றின் வேறுபட்ட
உறுப்புகளுக்கிடையில் உள்ள
உறவுகளை மாணவர்கள் புரிந்து
கொள்ள உதவுவது

- (1) பிரதி வினைச் சொல்
- (2) பிரதிப் பெயர்ச்சொல்
- (3) பெயர்ச்சொல்
- (4) வினைத்தொடர்

107. பின்வருவனவற்றில் சரியான
வாக்கியம் எது (குறிப்பு:
பேருந்தைப் பிடிக்க ஒடுபவர் யார்
என்பதைப் பற்றி நினைத்தல்)

- (1) பேருந்தைப் பிடிக்க
விரைந்து ஓடிய போது
முதியவர் வழுக்கி கீழே
விழுந்து விட்டார்.
- (2) பேருந்தைப் பிடிக்க
விரைந்து ஓடிய போது
முதியவரின் பணப்பை அவர்
சட்டைப் பையிலிருந்து
விழுந்து விட்டது.
- (3) பேருந்தைப் பிடிக்க
விரைந்து ஓடியபோது
முதியவரின் முகம்
வேர்வையில் நனைந்து
விட்டது
- (4) பேருந்தைப் பிடிக்க
விரைந்து ஓடியபோது
முதியவர் தனது வயதை
நொந்து கொண்டார்

A

108. பின் வாங்கியங்கள் அனைத்தும்
கவனித்தறிதல் திறன் பற்றி
விளக்கிச் சொல்வன இந்த
ஒன்றைத் தவிர

- (1) கவனமாகக் கேட்பது
பேசுபவரை ஊக்குவிக்கும்
- (2) தமக்கு வேண்டியவற்றை
மட்டுமே ஒருவர்
கேட்டறிகிறார்.
தேவையற்றவற்றைக்
கவனிக்காமல் விடுகிறார்
- (3) நன்றாக கவனித்தறியும்
திறன் பிறப்பிலேயே
வருகிறது அதற்குப் பயிற்சி
தேவையில்லை
- (4) சொல்லப்படுவதில்
பாதியளவாவது புரிய
வேண்டிய தேவை
கவனித்தறிதலில் உள்ளது

109. 'பெரும்புகழ்' என்ற சொல்லின்
உச்சரிப்பைக் கற்பிக்கும் போது
நீங்கள் செய்ய வேண்டியது

- (1) 'திருப்புகழ்' என்பது போன்ற
ஒற்றுமை கொண்ட
சொல்லை உச்சரிக்கும்படி
மாணவர்களுக்குச்
சொல்வீர்கள்
- (2) அதன் பொருளைக்
கண்டுபிடித்து வகுப்பில்
சொல்வீர்கள்
- (3) உச்சரிப்பு பயிற்சிக்கான ஒலி
அகராதியைப் பயன்படுத்தி
மாணவர்களைக் கவனிக்க
வைப்பீர்கள்
- (4) அது ஒரு பழந்தமிழ்ச் சொல்
என்று மாணவர்களுக்குச்
சொல்வீர்கள்

(8)

Tamil-I

110. ஒரு தலைப்பின் கீழ், அத்தியா
யங்களின் உபதலைப்புடன்,
காட்சித்தகவல்களைக் கொண்டு
ஒரு கதையைப் பற்றிச்
சிந்தியுங்கள். நீங்கள் குறிப்பாக
அறிய விரும்பும் ஏதாவது
ஒன்றைப் பற்றிக் குறிப்பிடுங்கள்.
இந்த படித்தறிதல் செயல்பாடு
இந்த முறையுடன்
தொடர்புடையது

- (1) காட்சிப்படுத்தல்
- (2) சொல்லைத் தேடுதல்
- (3) முன்னறிவைப் பயன்படுத்தல்
- (4) ஊகித்து அறிதல்

111. உணவு விடுதி ஒன்றில் இந்த
அறிவிப்பு எழுதப்பட்டுள்ளது.
இந்த வாக்கியங்களில் எவை/எது
பிழையுடையது?

சூடான, கவையான
சிற்றுண்டிகளை உண்டு
மகிழுங்கள். புத்தம் புதிய
சாக்லெட் பிஸ்கட்டுகள்
உண்பதற்கு நல்லது. அது சுவை

- (1) வரி 1 வரி 2
- (2) வரி 1 மட்டும்
- (3) வரி 1 வரி 3
- (4) வரி 3 மட்டும்

112. கண்டறிதல் கோட்பாடு
மாணவர்கள் ஒரு இலக்கண
வகுப்பில் இதனைச் செய்வதுடன்
தொடர்புடையது :

- (1) கூட்டாகச் சிந்திப்பது பற்றி
மாணவர்களைத் தூண்டும்
இலக்கணப் பயிற்சிகளைச்
செய்ய வைப்பது
- (2) ஏராளமான எடுத்துக்
காட்டுகளை அளித்து சில
இலக்கண விதிகளை
உருவாக்கிக் காட்டுவது
- (3) ஒரு செயல்பாட்டை நிறைவு
செய்யும் போது இலக்கண
விதிகளைக் கவனமாக
நினைவு கொள்வது
- (4) ஆசிரியரின் உதவியுடன்
இலக்கணப் பிழையின்றி
எழுதப் பழகுவது

113. செயலாற்றல் கொண்ட
அறிவுத்திறன் (KI) மாணவர்கள்
இந்த வகை கற்றறிதல் திறனை
வெளிப்படுத்தும் போது
நேர்கிறது :

- (1) சரிபார்க்கும் திறனை அதிகம்
கொண்டு படங்களால் இன்றி
சொற்களால் சிந்திக்கும்
போது
- (2) கண்கள் கைகளின்
ஒருங்கிணைந்த
அசைவுகளுடன் தம்
தோற்றச் சமநிலைபற்றிய
தெளிவுடன் தம்மை
வெளிப்படுத்தும் போது
- (3) ஒலிகள், ஓசைகள், யாப்பு
வடிவங்களுடன் இசை
லயத்துடன் சிந்திக்கும்
போது
- (4) கோட்பாடு, எண்
ஒழுங்குடன் சிந்தித்து
தகவல்களை முறையாகத்
தொடர்பு படுத்திக் காட்டும்
போது

114. 'தனிச் சிறப்பு கொண்ட கல்விப்
புல அறிவு' (SAA) என்பது
மாணவரிடம் இதன் வழி
அமைகிறது

- (1) எதிர்பாராத, வேடிக்கை
யான பதில்களைச் சொல்லும்
போது
- (2) திறமை, ஆற்றல் மற்றவரிடம்
காணப்படும் போது
அடையாளம் காண்பது
- (3) பொருத்தமான உடல்
கட்டமைப்பு கொண்டிருப்பது
- (4) தன் கல்விக்குரிய துறையில்
நீண்ட கால கவனம்
செலுத்துவது

115. தமிழில் கருத்தைச் சரியாக
வெளிப்படுத்தல் என்பது முன்
அனுபவம் சார்ந்து அமைகிறது
என்பது இவ்வாறு
அழைக்கப்படுகிறது.

- (1) கோட்பாடு உருவாக்கல்
- (2) கற்றறிதலை பிறருக்குத்
தருதல்
- (3) கேள்விகேட்கும் முறை
- (4) நேரடி விளக்க முறை

116. திறன்களை வளர்க்க மாதிரி வடிவம் பயன்படுத்தும் ஆசிரியர் பயிற்சி முறை

- (1) பாடத்திட்டமிடும் முறை
- (2) விளக்கப் படத்தைக் கவனித்தல்
- (3) நுண் கற்பித்தல் முறை
- (4) பாடக்குறிப்புகள் தயாரிக்கும் முறை

117. எழுதுதலின் எந்த கட்டத்தில் 'அனைத்தையும் எழுதுதல்' கடினமான கேள்விகளைச் சிந்தித்தல் 'ஒட்டுமொத்தமாக்கல்' கருத்துகளை இடம் காட்டுதல் என்பவை மிகுந்த முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன?

- (1) முதல் கட்ட எழுதுதலின் போது
- (2) முறைப்படுத்தி எழுதும்போது
- (3) மறு பார்வைக்குட்படுத்தும் போது
- (4) பிழைத்திருத்தம் செய்யும்போது

118. பின்வரும் சொற்கள் எந்த வகையைச் சார்ந்தவை? வேகமாக, நன்றாக, உடனே, மறுபடி, மெதுவாக, உரக்க, நாளைக்கு, பின்பு

- (1) பெயர்ச் சொல்
- (2) வினைச் சொல்
- (3) வினையடை
- (4) பண்புப்பெயர்

119. எழுதுதல் என்பது இந்த வரிசைப்படி அமைகிறது

- (1) தகவல் திரட்டுதல், வரிசைப் படுத்தல், எழுதுதல், திருத்தமுடன் எழுதுதல்
- (2) தகவல் திரட்டுதல், வரிசைப்படுத்துதல், திருத்தமுடன் எழுதுதல், எழுதுதல்
- (3) வரிசைப்படுத்துதல், தகவல் திரட்டுதல், எழுதுதல், திருத்துமுடன் எழுதுதல்
- (4) எழுதுதல், தகவல் திரட்டுதல், வரிசைப்படுத்துதல், திருத்தமுடன் எழுதுதல்

120. மொழி வகுப்பில் இலக்கியம் மாணவர்களுக்கு:

- (1) பண்பாடு குறித்து எதனையும் கற்பிப்பதில்லை
- (2) மொழியின் பல்வேறு மாறுபட்ட வடிவங்களைக் கற்பிக்கிறது
- (3) பழந்தமிழ் மொழிநடையைக் கற்பிக்கிறது
- (4) கடினமான சொற்களைக் கற்பிக்கிறது

தமிழை மொழிப்பாடம் II ஆகத்
தேர்வு செய்த மாணாக்கர்கள்
மட்டுமே பின்வரும் பகுதியின்
வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

பகுதி V

மொழிப்பாடம் II

தமிழ்

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பத்தியைப் படித்து அதனைத் தொடர்ந்து வரும் கேள்விகளுக்கு (கேள்வி எண் 121 முதல் 129 வரை) மிகப் பொருத்தமான விடைகளைத் தேர்வு செய்க.

ராகுல், கேதார்நாத் பாண்டேயாக 1893 ஏப்ரல் 9-ம் நாளில் பிறந்தார். அவர் தந்தை கோவர்தன் பாண்டே மதப் பற்று கொண்ட ஒரு விவசாயி, குறைவான வசதிகளே பெற்றிருந்தார். அவருடைய தாயார் குலவந்தி தன் பெற்றோர்களுடன் பாண்டகா கிராமத்தில் வசிப்பது வழக்கம். அங்கு தான் கேதார் பிறந்தார். அவருடைய தாய் இருபத்தெட்டாவது வயதிலும், தந்தை நாற்பத்தைந்தாவது வயதிலும் இறந்துவிட்டனர். எனவே, ராகுல் அவருடைய பாசம் மிகுந்த பாட்டியால் வளர்க்கப்பட்டார். அவருடைய ஆரம்பகால நினைவுகள், அவர் குறித்து வைத்திருக்கிறபடி 1897-ம் வருடத்திய கொடிய பஞ்சமே ஆகும்.

1898 நவம்பரில் அவர் மதார்ஸா என்று அழைக்கப்பட்ட ஒரு ஆரம்பப் பள்ளிக்கு அனுப்பப்பட்டார். அங்கு தான் உருது எழுத்துக்களுடன் அவருக்கு அறிமுகம் ஏற்பட்டது. விளையாட்டுகளில் அவர் திறமை காட்டவில்லை என்பதை அவரே ஒப்புக்கொள்கிறார். சையத்ஷியா முஸ்லிம்கள் அவருடைய பள்ளித் தோழர்களாக இருந்தனர். அவரது ஆரம்பகால ஆசிரியர்களில்,

ராணிஸாராய் கீழ்நிலை ஆரம்பப் பள்ளியின் பாபு பத்தார் சிங் என்பவரை நினைவுகூர்கிறார். அந்த ஆசிரியர் மாணவர்களை ஈவு இரக்கம் இல்லாமல் அடிப்பது வழக்கம். ராகுல் தன் சுயசரிதையின் முதல் பாகத்தில் அனுபந்தம் எண் 2-ல், தனது குல முறைமையையும் கோத்திரத்தையும் பற்றி, வேத காலம் முதல் விசித்திரசித்தம் பெற்றிருந்த தாத்தா ராம்சரண் பதக் காலம் வரை விரிவாக ஐம்பது பக்கங்கள் எழுதியிருக்கிறார். தன் தந்தையைப் பற்றியும் அவர் நகைச் சுவையுடன் எழுதியிருக்கிறார். ஊர் சுற்றும் மகனை அவர் துரத்திய விவரத்தை சுவையாக வர்ணித்திருக்கிறார். ராகுலின் தாயும் அவருடைய ஒரே சகோதரியும் அவரது பச்சிளம் பருவத்தில் இறந்து போயினர். ராகுலுக்கு மிகச் சிறு வயதில் கல்யாணம் நடை பெற்றது. ஆனால் அவர் தனது முதல் மனைவியைப் பார்த்ததே இல்லை. அவர் ஒன்பது வயதுச் சிறுவனாக இருந்தபோதே, பனாரஸ் போவதற்காக, வீட்டை விட்டு வெளியேறினார்.

121. ராகுலின் இயற்பெயர்

- (1) சாங்கிருத்தியாய பாண்டே
- (2) கேதார்நாத் பாண்டே
- (3) ராகுல பாண்டே
- (4) கோவர்தன் பாண்டே

122. ராகுலின் பிறப்பு நிகழ்ந்த இடம்

- (1) பனாரஸ் நகரம்
- (2) கல்கத்தா நகரம்
- (3) பாண்டகா கிராமம்
- (4) பண்டுகா கிராமம்

123. ராகுலின் ஆரம்ப கால நினைவுகளில் படிந்திருத்தது

- (1) 1897-ம் வருடத்திய கொடிய பஞ்சம்
- (2) 1857-ம் ஆண்டு போர்
- (3) 1899-ம் ஆண்டு மழை
- (4) 1898-ம் ஆண்டு பள்ளி சென்ற நிகழ்ச்சி

124. ராகுல சாங்கிருத்தியாயன் ஒன்பது வயதில் வீட்டை விட்டு வெளியேறி

- (1) கல்கத்தா சென்றார்
- (2) இலங்கை சென்றார்
- (3) கயாவிற்குச் சென்றார்
- (4) பனாரஸ் சென்றார்

125. ராகுல் தன் சிறுவயதில் இழந்தது :

- (1) தாய், ஒரே சகோதரி
- (2) தாய், பாட்டி
- (3) தாய், தந்தை
- (4) தாய், இரு சகோதரிகள்

126. ராகுல் எதில் திறமை காட்டவில்லை

- (1) படிப்பு
- (2) ஆங்கிலம்
- (3) விளையாட்டு
- (4) கவிதை

127. ராகுல் தன் குல முறை கோத்திரம் பற்றி சுயசரிதையில் எழுதியுள்ள பக்க அளவு

- (1) நூறு
- (2) அறுபது
- (3) இருபது
- (4) ஐம்பது

128. ராகுல சாங்கிருத்தியாயனின் தந்தை பெயர் :

- (1) ராகுல பாண்டே
- (2) கோவர்தன் ராகுல்
- (3) கோவிந்த பாண்டே
- (4) கோவர்தன் பாண்டே

129. ராகுலுக்கு உருது எழுத்துக்கள் அறிமுகமான இடம்

- (1) பனாரஸ் பல்கலைக்கழகம்
- (2) கல்கத்தா பல்கலைக்கழகம்
- (3) மதார்ஸா என்ற ஆரம்பப் பள்ளி
- (4) மதார்ஸா என்ற கல்லூரி

A

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பத்தியைப் படித்து அதனைத் தொடர்ந்து வரும் கேள்விகளுக்கு (கேள்வி எண் 130 முதல் 135 வரை) மிகப்பொருத்தமான விடைகளைத் தேர்வு செய்க.

மகாமகோபாத்தியாய டாக்டர் உவேசாமிநாத ஐயர் (1855-1942) தமிழுக்காகவே வாழ்ந்தவர். அறுபதாண்டு காலத்துக்கு மேல் தமிழ்க் கல்வி ஆசிரியராகப் பணி ஆற்றிய படியே, பழந்தமிழ் நூல்களை ஆராய்ந்து வெளியிட்டு, தமிழ்க் கல்வியின் எல்லையை விரிவாக்கி, பழந்தமிழ் இலக்கியங்களையும் உயர் காப்பியங்களையும் காலத்தின் அழிவினின்றும் மீட்டுத் தந்தவர். பழந்தமிழர் வாழ்க்கை உயர்வை இலக்கியச் செய்திகள் வாயிலாக உணர்த்தியவர். இலக்கியப் பதிப்புத் துறையில் பாடுபட்டு ஏடு தேடிய இவரது உழைப்பின் பயனாக புது ஆராய்ச்சிகள் தொடர்ந்து நடைபெறுகின்றன. வரலாற்றுச் செய்திகளைச் சுவையான நவீன சிறுகதை போலச் சொல்ல வல்லவர். வாழ்க்கை வரலாற்றுத் துறையில் தமிழிலே ஒரு வழிகாட்டி இவர். இன்றைய தமிழர் சிந்தனைக் கருத்துக்களையும் தமிழ் எழுத்தாளர் நடையையும் ஐயரவர்கள் வெளியீடுகள் பெரிதும் பாதித்துள்ளன எனலாம்.

130. உவேசா அழிவினின்று மீட்டவை

- (1) கல்வி நூல்கள் காப்பியங்கள்
- (2) பழந்தமிழ் இலக்கியங்கள் உயர் காப்பியங்கள்
- (3) இலக்கியங்கள் இலக்கணங்கள்
- (4) வாழ்க்கை வரலாற்று நூல்கள்

(14)

Tamil-I

131. உவேசா. இலக்கியச் செய்திகள் வாயிலாக உணர்த்தியது

- (1) காப்பியச் சுவை
- (2) இலக்கிய வரலாறு
- (3) பழந்தமிழர் வாழ்க்கை உயர்வு
- (4) பதிப்பக வரலாறு

132. உவேசா. எதன் எல்லையை விரிவாக்கினார்?

- (1) இலக்கிய வரலாற்றின் எல்லையை
- (2) தமிழ்க் கல்வியின் எல்லையை
- (3) பதிப்பகத்தின் எல்லையை
- (4) பழந்தமிழர் வாழ்வின் எல்லையை

133. பதிப்புத் துறையில் இவரது உழைப்பின் பயனாக தொடர்ந்து நடைபெறுபவை :

- (1) புதிய ஆராய்ச்சிகள்
- (2) புதிய கல்லூரிகள்
- (3) புதிய வரலாற்று நிகழ்ச்சிகள்
- (4) புதிய வெளியீடுகள்

134. உவேசா. தமிழில் இதற்கு வழிகாட்டி :

- (1) கல்வித் துறை
- (2) வரலாற்றுத் துறை
- (3) வாழ்க்கை வரலாற்றுத் துறை
- (4) நவீன சிறுகதை

135. தமிழுக்காகவே வாழ்ந்த உவேசா. ஆசிரியப்பணி ஆற்றிய காலம்

- (1) ஐம்பதாண்டுகளுக்கு மேல்
- (2) அறுபத்து ஐந்து ஆண்டுகள்
- (3) அறுபது ஆண்டுகள்
- (4) அறுபது ஆண்டுகளுக்கு மேல்

136. படித்தறிதல் தேர்வில் இதற்கு எந்த முறையில் மதிப்பெண் வழங்குவீர்கள்.

கேள்வி : தர்மசாலா எங்குள்ளது?

பதில் (1) ஹிமாசல பிரதேசத்தில்

பதில் (2) தர்மசாலா ஹிமாசல பிரதேசத்தில் உள்ளது

- (1) பதில் (2) க்கு 2 மதிப்பெண், பதில் (1) க்கு 0 மதிப்பெண்
- (2) பதில் (1) க்கு 1 மதிப்பெண், பதில் (2) க்கு 2 மதிப்பெண்
- (3) பதில் (1) க்கு 2 மதிப்பெண், பதில் (2) க்கு 2 மதிப்பெண்
- (4) $1\frac{1}{2}$ மதிப்பெண் பதில் (2) க்கு, 1 மதிப்பெண் பதில் (1) க்கு

137. விரிவான வாசிப்பு முறை என்பது

- (1) புதிய சொற்களின் பொருளை அனுமானித்து அறிதல்
- (2) ஒரு பொருளைப் பற்றிப் பொதுவாகப் புரிந்து கொள்வதற்கும் மகிழ்வுக்கானதும்
- (3) உள்ளார்ந்த மையக் கருத்தைப் புரிந்து கொள்வது
- (4) பாடப்பகுதியின் ஒட்டு மொத்த உள்ளடக்கத்தை முன்னுணர்வது

138. கவனித்தறியும் திறனை மதிப்பிடுவதற்காக ஆசிரியர் ஒரு பயிற்சியை அளிக்கிறார். அதனை மதிப்பிட எது அடிப்படையாக அமைய முடியும்?

- (1) ஒரு படத்தைப் பார்த்து மாணவன் பொருள் கூறுவது
- (2) குறும்படம் ஒன்றைப் பார்த்து மதிப்பிடுவது
- (3) பதிவு செய்யப்பட்ட பேச்சைக் கேட்டு ஒரு அட்டவணையை முழுமையாக தயாரிப்பது.
- (4) ஒரு பாடப்பகுதியை உரக்க வாசித்து மதிப்பிடுவது

139. விசாரித்தறியும் சுற்றல் (EBL) இதில் நிகழ்கிறது

- (1) ஆசிரியர் ஒரு பணியை அளித்து சுற்றலுக்கு உதவுவது
- (2) விசாரணைக்கான குறிப்புகளை மாணவர்களே உருவாக்குவது
- (3) மேலுள்ள (1) ம் (2) ம்
- (4) (2) வது மட்டும்

140. 'தீயினால் சுட்டபுண் உள்ளாறும் ஆறாதே நாவினால் சுட்ட வடு' இதில் பயின்றுள்ள அணி

- (1) வேற்றுமையணி
- (2) உவமையணி
- (3) உருவக அணி
- (4) நிரல் நிரையணி

141. 'படித்தவர் புகழ் பெற்றார்' என்ற தொடரில் உள்ள படித்தவர் :

- (1) வினைச்சொல்
- (2) பெயர்ச்சொல்
- (3) வினையாலணையும் பெயர்
- (4) தொழிற் பெயர்

142. துணைப் பக்கங்கள் எதுவுமின்றி 'முகட்ட படித்தறிதலின்' போது (Pre-reading) கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுதல் என்பது இதனுடன் நெருங்கிய உறவுடையது.

- (1) ஜெனரேடிவ் டிரான்பார்மேஷன் முறை
- (2) ரர்ஸ்ஸியாஸ் முறை
- (3) கிராம்மர் டிரான்ஸ்லேஷன் முறை
- (4) ஆடியோ-லிங்குவல் முறை

143. புல்-புள் இதனைப் பொருத்துக.

- (1) காலம்-இடம்
- (2) தாவரம்-பறவை
- (3) திரவம்-கனம்
- (4) வடிவம்-நிறம்

144. பொதுக்கல்வி, சிறப்புக்கல்வி இரண்டையும் வேறுபடுத்திப் பார்க்காத பள்ளிகளை இவ்வாறு வகைப்படுத்தலாம்

- (1) சிறப்புப் பள்ளிகள்
- (2) தனித்தன்மை கொண்ட பள்ளிகள்
- (3) தரமான பள்ளிகள்
- (4) பொதுத்தன்மை கொண்ட பள்ளிகள்

145. ஒவ்வொரு வகுப்பின் முடிவிலும் ஆசிரியர் மாணவர்களின் படித்தறியும் திறன், கவனித்தறியும் திறன், பேச்சுத் திறன், எழுத்துத் திறன் ஆகியவற்றை மதிப்பீடு செய்கிறார். இந்த மதிப்பீட்டு முறையின் நோக்கம் :

- (1) மாணவர்களின் மொழிகற்கும் தன்மையை அளவிடுவது
- (2) பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்களை ஆசிரியர் வரையறுக்க உதவி செய்வது
- (3) மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த மொழித்திறனை அளவிடுவது
- (4) மொழி வகுப்பு பற்றி மாணவர்களின் அணுகுமுறையை முடிவு செய்வது

146. மின் வழிக்கல்வி என்பது (E-learning)

- (1) தொலைநிலைக் கல்வி
- (2) ஆற்றலுடைய செயலிணைப்பு வன்பொருள்
- (3) தொழில் நுட்பங்களை ஒன்றிணைத்து கற்கும் முறை
- (4) ஆவணப்படங்கள்

147. தமிழின் பாடத்திட்டப்பகுதியில் படித்தறியும் பாடமாக பின்வருவனவற்றை ஒரு ஆசிரியர் பயன்படுத்தலாம் இதில் ஒன்று மட்டும் பொருந்தாது

- (1) ஒரு தமிழ் செய்தித்தாள்
- (2) மதுரை பற்றிய ஆங்கிலப் பத்திரிகையின் கட்டுரையை தமிழில் மொழி பெயர்த்து அளிப்பது
- (3) வேலைக்கான விண்ணப்பப்படிவம் ஒன்று தமிழில் அச்சடிக்கப்பட்டது
- (4) கோயம்பத்தூரில் உள்ள சாலை அறிவிப்புப் பலகையின் புகைப்படங்கள்

148. மொழி சாரா தகவல் தொடர்பு

- (1) பேச்சு மொழி
- (2) சைகை மொழி
- (3) எண்கள்
- (4) அச்சான சொற்கள்

149. கீழுள்ள ஒன்றைத் தவிர மற்ற அனைத்தும் கூட்டாக இணைந்து கற்கும் குழு முறையுடன் பொதுவாக உறவுடையவை

- (1) மாணவர் பயிற்சிக்கு அதிக வகுப்பு நேரத்தைச் செலவிடுதல்
- (2) அமைதியான மிக ஒழுங்கான வகுப்பறை
- (3) ஆசிரியரை மையமாக வைத்த கற்பித்தலுக்கு ஒரு மாற்று முறை
- (4) எளிதாகச் சோர்வடையக் கூடிய மாணவர்களை ஒத்த குழுவுடன் ஈடுபடுத்தல்

150. வாசித்தறிதல் முறையில் யூகித்து அறிதல் திறன் பின்வரும் எதனுடன் தொடர்பு கொண்டது?

- (1) ஒரு பாடப்பகுதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விபரங்களைக் கொண்டு குறிப்பிடப்படாமல் விடுபட்ட விபரங்களை அறிதல்
- (2) பாடப்பகுதியில் வெவ்வேறு இடங்களில் உள்ள தகவல்களை உறவுபடுத்தி அறிதல்
- (3) பாடப்பகுதியின் தகவல்களுடன் மேலும் விபரங்களை அனுமானித்து அறிதல்
- (4) பழகி அறியாத சொற்களுக்கான பொருள்களை அறிதல்

SPACE FOR ROUGH WORK

கீழ்வரும் வழிகாட்டுதல் குறிப்புகளைக் கவனமாகப் படிக்கவும்

1. பக்கம் 2-ல் ஒளம்ஆர் (OMR) விடைத்தாளில் உள்ள ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் உரிய நான்கு விடைகளில் மிகச் சரியான ஒரு விடையை மட்டும் நீலம்/கறுப்புமை பந்துருள்முனைப் பேனாவினால் முழுவதுமாக மைபட்டை தீட்டப்பட வேண்டும்.
2. தேர்வு எழுதுபவர் அவர்தம் விடைத்தாள் மடிந்திருக்கவில்லை என்பதை உறுதி செய்து கொள்ள வேண்டும். விடைத் தாளில் எவ்விதமான அடித்தல் திருத்தலும் செய்தல் கூடாது. விடைத்தாளில் உரிய இடத்தில் மட்டுமின்றிப் பிற எங்கும் தேர்வு வரிசை எண்ணைக் குறிப்பிடக் கூடாது.
3. எச் குழந்தையிலும் (தேர்வு நூற்கட்டு சங்கேதக் குறியீடு/எண்ணும் தேர்வு விடைத்தாள் குறியீடு/எண்ணும் தம்முள் முரண்படும் நிலையில் மட்டுமன்றி) தேர்வு எழுதுபவருக்கு வேறொரு விடைத்தாள் இணை அளிக்கப்படாது. ஆகவே தேர்வு நூற்கட்டையும் விடைத்தாளையும் தேர்வு எழுதுபவர் மிகவும் கவனமாகக் கையாள வேண்டும்.
4. தேர்வு எழுதுபவர் தேர்வு வருகைத் தாளில் அவருக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள தேர்வு நூற்கட்டு மற்றும் விடைத்தாள் குறியீடு மற்றும் எண்களை சரியாகப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.
5. தேர்வு எழுத அனுமதி அட்டை தவிர மற்றபடி அச்சு/கையெழுத்துக் குறிப்புகள், துணுக்குகள், பேஜர், செல்போன், மின்சாதனம் எதனையும் தேர்வுக் கூடத்திற்குள் தேர்வு எழுதுவோர் கொண்டு செல்லக் கூடாது.
6. தேர்வு மேற்பார்வையாளர் வினவும் போது தேர்வு எழுதுபவர் தம் அனுமதி அட்டையைக் காண்பிக்க வேண்டும்.
7. தேர்வுக் கண்காணிப்பாளர்/தேர்வு மேற்பார்வையாளர் சிறப்பு அனுமதியின்றித் தேர்வு எழுதுபவர் தம் இருக்கையிருந்து வெளியேறக் கூடாது.
8. தேர்வு மையத்திற்குள் நுழைதல், தேர்வு மையத்திருந்து வெளியேறுதல் ஆகிய இரு வேளையிலும் தேர்வு வருகைப் பதிவுத் தாளில் கையொப்பம் இடாமலும், விடைத்தாளை மேற்பார்வையாளரிடம் திருப்பி அளிக்காமலும் வெளியேறக் கூடாது. வெளியேறுகையில் வருகைப் பதிவுத் தாளில் கையொப்பம் இடாத தேர்வு எழுதுபவரின் விடைத்தாள் திருப்பி அளிக்கப்படாததாகக் கருதப்படும். இந்த முறை மீறிய செயலுக்கு உரிய எதிர்வினை மேற்கொள்ளப்படும்.
9. மின் இயங்கு/மின் இயங்காக் கணிப்பான்களுக்கு அனுமதி இல்லை.
10. தேர்வு ஆணையத்தின் அனைத்துவிதமான நடத்தை விதிமுறைகளுக்கும் தேர்வு எழுதுபவர் கட்டுப்படுவது கட்டாயம். முறை மீறிய செயல்கள் மீது தேர்வாணையத்தின் விதிமுறைகள்படி நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.
11. எச் குழலும் தேர்வு நூற்கட்டும் விடைத்தாளும் தனித்தனியே பிரிக்கப்படக் கூடா.
12. தேர்வு எழுதி முடித்தபின் தேர்வு எழுதுபவர் தம் விடைத்தாளை மேற்பார்வையாளரிடம் திருப்பி அளிக்க வேண்டும். தேர்வு எழுதுவோர் இத் தேர்வு நூற்கட்டை உடன் எடுத்துச் செல்ல அனுமதிக்கப்படுவர்.

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS:

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/ room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case.
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा।
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।